



Úvodní projektový den „Co jsou to Sudety?“

Samotnému projektovému dni by měl předcházet historický vhled zaměřený na problematiku Sudet a celkového soužití Čechů a Němců na našem území. Můžete využít námi doporučené okruhy témat, která s žáky probrat viz „Historický vhled na soužití Čechů a Němců“ nebo čerpat informace z kapitoly Česko-německé vztahy z příručky Interkulturní vzdělávání II.¹ (BURYÁNEK, 2005, program Varianty, vydal Člověk v Tísni). Sami zvažte (dle věku žáků a jejich předchozí průpravy), které informace jsou relevantní, v jakých oblastech je žáky potřeba dovzdělat a jakou formou.

Projektový den spíše než na získání znalostí je zaměřen na prožitek žáků. Při projektovém dni v rámci projektu v roce 2014 – 2015 byly využity následující aktivity: **Imaginace, Filmová ukázka, Časová osa, Mapa, Skládání příběhů a Diskuze**. Podrobný popis aktivit viz „Historický vhled na soužití Čechů a Němců“ a „Příběhy obyvatel Sudet“. Dále den zahrnoval představení **teorie a nácvik vedení rozhovoru** a poslední aktivitou bylo **Uvedení do projektu** – sestavení harmonogramu projektu a založení projektové knihy. Jednotlivé aktivity projektového dne lze dle uvážení přizpůsobit možnostem a potřebám zapojených žáků, případně úplně vynechat (vzorový harmonogram viz níže).

Všechny aktivity nemusí být zrealizovány v rámci jediného dne – hrozí přílišná únava, ztráta pozornosti, zahlcení informacemi. Například nácvik rozhovoru lze spojit s prvním úkolem – rozhovorem s rodiči či prarodiči.

Podobu projektového dne určete dle časových možností Vaší školy. Například lze projektový den rozdělit do cca 3–4 samostatných hodinových bloků (viz vzorový příklad harmonogramu projektového dne).

Vzorový příklad harmonogramu projektového dne

Část I. (celkem cca 70 min)	
Úvodní seznámení s náplní dne, zjištění očekávání žáků*	15 min
Imaginace	10 min
Filmová ukázka	15 min
Časová osa	15 min
Mapa	10 min
Průběžné shrnutí	5 min
Příběhy pamětníků z česko-německého příhraničí	
Část II. (celkem cca 35 min)	
Skládání příběhů	20 min
Diskuze – dopady historických událostí	15 min
Metoda vedení rozhovoru s pamětníkem	
Část III. (celkem cca 50 min)	
Vedení rozhovoru – teorie	20 min
Vedení rozhovoru – nácvik + shrnutí	30 min
Uvedení do projektu	
Část IV. (celkem cca 35 min)	
Představení harmonogramu projektu	10 min
Založení třídní projektové knihy	15 min
Zadání prvního úkolu – rozhovor s prarodiči	10 min

* Před samotným otevřením tématu představte žákům harmonogram dne. Můžete žákům představit také základní informace o projektu – cíle, stručné představení fází projektu.

¹ http://www.ferovaskola.cz/data/downloads/IKV2_komplet.pdf

Uvedení do projektu

Cíl: Uvedení žáků do projektu „Obrazy historie regionu“, zadání prvních úkolů k projektu.

Časová náročnost: 35 až 45 minut

Pomůcky: vytištěná titulní strana projektové knihy, seznam s doporučenými zdroji a literaturou, harmonogram projektu.

Postup:

Představení harmonogramu projektu

Seznámit žáky s harmonogramem projektu (fázemi projektu), s návazností jednotlivých aktivit a jejich výstupy. Harmonogram může učitel žákům vytisknout pro pozdější založení do projektové knihy. Harmonogram je možné převést do tabulky s jednotlivými aktivitami projektu, kde si mohou žáci odškrtnout, co již splnili.

Příklad tabulky s harmonogramem (jednotlivé aktivity si dle potřeby upraví učitel)

Aktivita	Popis aktivity	Kdy	Kdo	Splněno
1. Projektový den "Co jsou to Sudety"?	<i>práce s publikací Příběhy Sudet představení metody „orální historie“ (jak připravit rozhovor a jak zpracovat výstupy rozhovoru) slavnostní založení žákovské projektové knihy (v knize budou archivovány všechny výstupy celoroční žákovské práce)</i>			✓ ✓ ✓
2. Poznávání historie obce a regionu	<i>sběr historických fotografií obce a regionu, kde se škola nachází vzpomínky na obec a školu (rozhovory s prarodiči či jinými „místními pamětníky“) vyhledávání informací o místní historii v knihách, na internetu či v obecní kronice</i>			

Založení projektové knihy

Pomůcky: šanon pro kroniku, titulní list kroniky (viz příloha 1), doporučený seznam zdrojů, popřípadě další výtvarné a písemné potřeby

1. Předání kroniky – Vysvětlení toho, co se může do kroniky vkládat, kdy se kronika používá. Do kroniky se vkládá stvrzovací listina (příklad stvrzovací listiny viz příloha 2), dále seznam žáků účastnících se projektu, jejich role, shrnutí informací získaných o historii obce, kopie vyhledaných historických fotografií, otázky pro rozhovory, přepsané rozhovory pamětníků, fotoreportáže z exkurzí do zaniklých obcí a dalších aktivit, scénáře vytvořené divadelní hry atd. Učitel předá žákům titulní list kroniky nebo si jej žáci mohou sami vyrobit.

2. Podepsání stvrzující listiny (souhlas s aktivní prací na projektu stvrzený podpisem všech ze třídy). Vysvětlit co je stvrzovací listina. Žáci mohou společně vytvořit text, co by na ní mělo být napsáno, formulace, aby s tím všichni souhlasili. Podepsání listiny.

3. Stanovení funkcí: Každý žák si může zvolit takovou funkci, která mu bude sedět, ve které může vyniknout – kronikář, kreslíř, fotograf, grafik, korektor textu, IT specialista pro vyhledávání informací atd. Brainstorming – jaké další funkce bychom mohli určit? Případně i návrhy, kdo by je

mohl zastávat. Metody jak zvolit kandidáty – hlasování, volby, každý se zapíše do tabulky dle preferencí...

4. Vložení výstupů z projektového dne – podklady k jednotlivým aktivitám, navržené otázky pro rozhovory, sestavená pravidla pro vedení rozhovoru, mapy, harmonogram projektu, doporučené zdroje, stvrzující listinu a seznam žáků účastnících se projektu.

Zadání prvního úkolu

Vést a zaznamenat rozhovor s rodičem, prarodičem či s jinou osobou, která může vyprávět o svém životě v obci. Domluva postupu při realizaci aktivity – konzultace otázek s učitelem/lektorem, způsob záznamu, zapůjčení techniky, do kdy má být úkol splněn atd.).

Tip: Žáci z Johann-Brunner-Mittelschule vedli **kroniku v elektronické podobě**. Vybrané výstupy poté vytiskli a nechali svázat do pevné vazby knihy.

Žáci z Mittelschule Roetz vedli zároveň s knihou také **projektovou nástěnku** (viz obrázek níže).



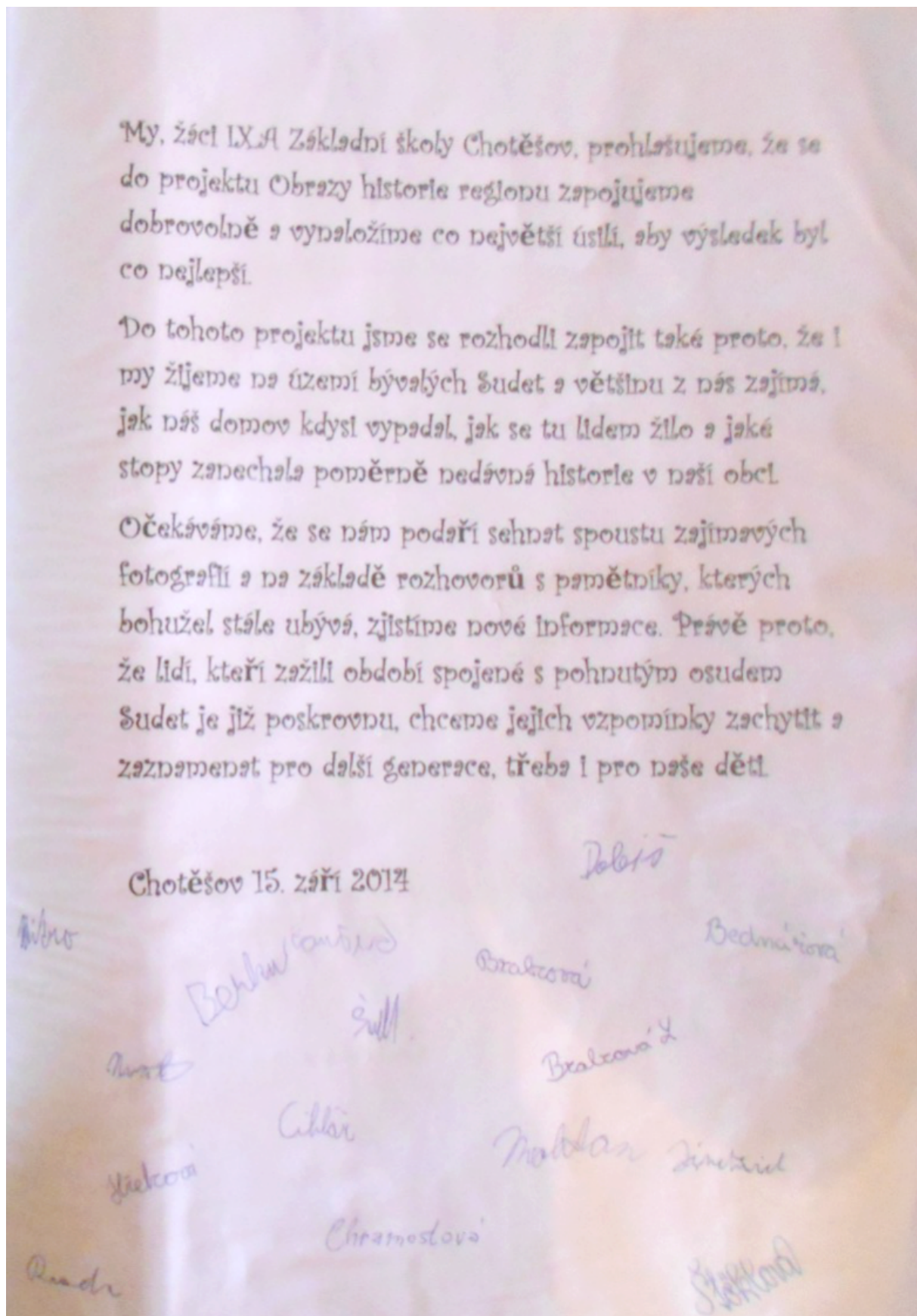
Záznam a plánování jednotlivých aktivit v průběhu projektu pomocí nástěnky žáků 8. třídy Mittelschule Rötz. Zdroj: závěrečná prezentace žáků Mittelschule Rötz v rámci projektu „Obrazy historie regionu“, 17. 6. 2015 Krasíkov.

Projektová kniha

Obrazy historie regionu

Název školy.....

Příloha 2 – Ukázka stvrzující listiny



Zdroj: Projektová kniha „Obrazy historie regionu“, 9. třída ZŠ Chotěšov, ročník 2014/2015

Metodika k vzdělávacímu programu „Obrazy historie regionu“ pro učitele II. stupě ZŠ



Za použití projektových knih jednotlivých škol a výstupů projektu „Obrazy historie regionu“ připravil kolektiv autorů

Editor: Marie Kubalíková, Olga Mourková

© Centrum pro komunitní práci západní Čechy
Cp kp západní Čechy, Americká 29, 301 38 Plzeň
Plzeň 2015

Partnerem projektu je Volkshochschule im Landkreis Cham e. V.



Toto dílo podléhá licenci Creative Commons Uveďte původ-Neužívejte dílo komerčně-Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní. Pro zobrazení licenčních podmínek navštivte <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.



www.cpkp-zc.cz



www.vhs-cham.de



Financováno z Evropského fondu pro regionální rozvoj Evropské unie prostřednictvím Programu přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR – Svobodný stát Bavorsko 2007 – 2013 „Investice do vaší budoucnosti“